

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERHITUNG MELALUI  
PERMAINAN MENGISI POLA PADA KELOMPOK B  
DI TK MTA GEMOLONG SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1



Disusun Oleh :  
**ROHMIYATI MARDIYAH**  
**NIM. A 520 080 347**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

## **PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERHITUNG MELALUI PERMAINAN  
MENGISI POLA PADA KELOMPOK B DI TK MTA GEMOLONG SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Telah disetujui oleh konsultan untuk dipertahankan dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

**ROHMIYATI MARDIYAH**  
A520080347

**Pembimbing I**



(Aryati Prasetyarini, M.Pd)

Tanggal:

**Pembimbing II**



(Ummi Hanzy Eprilia, S.Psi, M.Pd)

Tanggal:

## PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERHITUNG MELALUI PERMAINAN  
MENGISI POLA PADA KELOMPOK B DI TK MTA GEMOLONG SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ROHMIYATI MARDIYAH  
A520080347


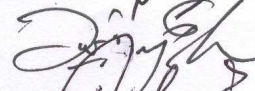

Telah dipertahankan di Depan

Pada Tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Aryati Prasetyarini, M.Pd
2. Ummi Hany Eprilia, S.Psi, M.Pd
3. Dra.Surtikanti, M.Pd

(  )  
(  )  
(  )

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

Nik 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis mengacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila pernyataan ini terbukti di kemudian hari ada ketidakbenaran, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

ROHMIYATI MARDIYAH

A520080347



## MOTTO

Dan jika kamu menuruti kebanyakan orang-orang yang di muka bumi ini, niscaya mereka akan menyesatkanmu dari jalan Allah. Mereka tidak lain hanyalah mengikuti persangkaan belaka, dan mereka tidak lain hanyalah berdusta (terhadap Allah). ( **Al- An'aam :116**)

Dan sekali-kali bukanlah harta dan bukan (pula) anak-anak yang mendekatkan kamu kepada Kami sedikitpun. Tapi orang-orang yang beriman dan menjalankan amal saleh, mereka itulah yang memperoleh balasan yang berlipat ganda disebabkan apa yang telah mereka kerjakan dan mereka aman sentosa di tempat-tempat yang tinggi (dalam surga).

( **Saba' :37**)

Memulai dengan kata "**ME**" maka kita akan "**DI**", Menghargai maka kita akan Dihargai, Memuliakan maka kita akan Dimuliakan, Menyayangi maka kita akan Disayangi, Menghormati maka kita akan Di hormati.

Namun tak banyak orang memulai dengan "**ME**" tapi akhirnya dia "**DI**", Menghina akhirnya Dihina, Meremehkan akhirnya Diremehkan, Membenci akhirnya Dibenci, Menghujat akhirnya Dihujat. Kehidupan yang di pilih ada

diantara **ME** dan **DI**. ( **Penulis**)

Keindahan yang hakiki hanyalah keindahan yang dapat dirasakan oleh hati dan memancar di sekelilingnya, dan keihlasan adalah kunci dari keindahan yang baik dan hakiki, dan Allah pemegang segala keputusan yang paling sempurna.

( **Penulis**)

## PERSEMBAHAN

1. Persembahkan ini ananda sampaikan dengan sepenuh hati dan rasa cinta yang mendalam kepada *my inspiration* ABiku (alm) sayang *father is the best* dan IBuku yang tak pernah putus akan do'a untuk segala yang ananda lakukan sehingga berjalan dengan lancar, terima kasih ananda ucapkan dengan sepenuh jiwa. I LOVE U.
2. Kasih sayang yang tak terbatas untuk kakakku tercinta mb ayuk, mb munir *and* arjunaku *My brother* riyadl dan irul *and little sister* miftah dan yasmin *thaks for your attention, We are the best*. Untuk keponakan hatiku yang lucu, pintar dan tersayang anggi, nada, fata, baim, keysa, sasa. Semoga kalian semua bahagia dunia akhirat. *I Love U, and I Miss U*.
3. Kepada yang terhormat dan saya segani dosen-dosenku yang terbaik, mami Surti, mami Ar, mami Ummi, terima kasih atas dukungan dan bimbingannya, semoga segala kebaikan dan keridhoan Allah hadirkan dan menjaga semua dosenku dalam keindahan yang hakiki.
4. Sahabat- sahabatku mb catur, d nita, d isti, d yeyen, d ira, d yuli, d cimut, d sari, d aam, terima kasih atas supportnya, semoga Allah membalas segala kebaikan kalian dan senantiasa menjaga persahabatan ini.
5. Kepada teman seperjuanganku m dwi, m ida, m les, m budi, m munik, m lartini, m harni, m is, m roh, m dewi dan untuk senioraku bu am, serta bu mun selaku kepala sekolah terima kasih atas semua doa dan supportnya. Serta murid-muridku, terima kasih, semoga kalian menjadi anak yang sholeh dan sholehah.
6. Kepada penakluk hati dan pembimbingku dalam jalani hidup bersama.

## KATA PENGANTAR



### **Assalamu'alaikum Wr.Wb**

Alhamdulillahirobbil'alamin. Segala puji bagi Allah sang pemilik jagad dengan segala KeagunganNya dan Dzat maha sempurna, serta sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada panutan manusia di dunia untuk dapatkan surgaNya, Rasullullah Muhammad SAW, keluarga serta sahabat-sahabat dan pengikutnya. Penulis bersyukur atas segala nikmat dan kesempatan yang diberi sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran berhitung melalui permainan mengisi pola dilakukan di TK MTA Gemolong. Permainan mengisi pola merupakan salah satu alternatif dalam belajar berhitung bagi anak, karena pelaksanaannya sesuai dengan konsep dan prinsip belajar berhitung di TK

Skripsi ini dapat selesai dengan baik atas dukungan, bimbingan berbagai pihak, baik langsung ataupun tidak langsung. Ijinkanlah kami mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberikan dukungan dalam proses dan masa perkuliahan.
2. Dra. Surtikanti, S.H, M.Pd, Ketua Prodi PG PAUD UMS sekaligus Penguji III, yang memberikan nasehat serta dorongan dalam proses skripsi.
3. Aryati Prasetyarini, M.Pd, selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan pengarahan, bimbingan serta semangat dengan penuh kasih sayang dan kesabaran.
4. Ummi Hany Eprilia, S.Psi, M.Pd, selaku Pembimbing II yang senantiasa dengan sabar, ikhlas memberikan dukungan secara spiritual serta memberikan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi.

5. Bapak Ilham Sunaryo, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan kemudahan dalam proses perkuliahan dan skripsi.
6. Bapak dan ibu Dosen yang menransfer ilmu serta memberikan wawasan dan pengalaman selama proses perkuliahan.
7. Siti Munawaroh, S.Pd selaku kepala sekolah TK MTA Gemolong yang memberikan izin dan kesempatan dalam penelitian.
8. Sri Lestari, S.Pt selaku guru kelas B-5 yang memberikan kesempatan dan membantu dalam proses penelitian hingga akhir.
9. Abi (alm) dan Ibu yang senantiasa memberikan *support* yang tak terkira serta doa yang senantiasa terucap untuk kelancaran ananda.
10. Sahabat-sahabatku PG PAUD yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan hingga selesai skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak mungkin dapat saya ucapkan satu persatu, saya ucapkan terima kasih atas semua bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebuah karya apapun tidak terlepas dari kesalahan, kekurangan dan ketidaksempurnaan, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

Besar harapan penulis karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun kami pribadi sebagai sumbangsih di bidang pendidikan. Semoga karya ini dapat diamalkan dalam kehidupan nyata dunia dan akherat.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb**

Surakarta,

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
HALAMAN ABSTRAKSI.....	xiii
BAB I     PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II     LANDASAN TEORI.....	9
A. Tinjauan Pustaka .....	9
B. Kajian Teori .....	11
1. Berhitung .....	11
2. Permainan Mengisi Pola .....	21
BAB III    METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian .....	27

	C. Data dan Sumber Data .....	27
	1. <i>Skrip Interview</i> .....	27
	2. Dokumentasi.....	28
	D. Metode Pengumpulan Data .....	28
	1. Metode Pokok.....	28
	E. Teknis Analisis Data .....	31
	1. <i>Data Reduction</i> .....	31
	2. <i>Data Display</i> .....	31
	3. <i>Conclusion Drawing/ Verifications</i> .....	31
	F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	33
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
	A. Hasil Penelitian .....	34
	B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	47
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	57
	A. Kesimpulan .....	57
	B. Implikasi .....	59
	C. Saran .....	59
	DAFTAR PUSTAKA .....	62
	LAMPIRAN.....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar Implementasi Kegiatan Pembelajaran Berhitung Melalui Permainan Mengisi Pola .....	86
Gambar Hasil Pembelajaran Berhitung Melalui Permainan Mengisi Pola...	88
Gambar Ruang Pembelajaran.....	89
Gambar Anak Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran.....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b>	<b>Daftar Anak Didik Kelompok B .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN 2</b>	<b>Instrumen Wawancara Penelitian.....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN 3</b>	<b>Hasil Wawancara Guru dengan Peneliti .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN 4</b>	<b>Hasil Wawancara Dengan Anak Didik .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN 5</b>	<b>Satuan Bidang Pengembangan (SBP) .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN 6</b>	<b>Tabel Kesesuaian Indikator dengan Prinsip Berhitung</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN 7</b>	<b>Tabel Observasi sesuai prinsip Berhitung di TK.....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN 8</b>	<b>Profil TK MTA Gemolong .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN 9</b>	<b>Pengesahan Revisi Skripsi.....</b>	<b>105</b>
<b>LAMPIRAN 10</b>	<b>Berita acara Ujian Skripsi.....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN 11</b>	<b>Berita Acara Bimbingan Skripsi .....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN 12</b>	<b>Surat Pengajuan Judul dan Pembimbing .....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN 13</b>	<b>Surat Ijin Riset .....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN 14</b>	<b>Surat Keterangan.....</b>	<b>110</b>
<b>LAMPIRAN 15</b>	<b>Jadwal Bimbingan.....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN 16</b>	<b>Jadwal Bimbingan.....</b>	<b>112</b>

## **ABSTRAKSI**

### **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERHITUNG MELALUI PERMAINAN MENGISI POLA PADA KELOMPOK B DI TK MTA GEMOLONG SRAGEN**

**ROHMIYATI MARDIYAH (A520080347), Prodi Pendidikan Guru Anak  
Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 112 halaman.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan implementasi prosedur pembelajaran berhitung melalui permainan mengisi pola. (2) mengidentifikasi masalah yang dihadapi oleh guru saat pembelajaran berhitung melalui permainan mengisi pola berlangsung. (3) menganalisis kesesuaian antara implementasi pembelajaran berhitung melalui permainan mengisi pola dengan prinsip berhitung di TK. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan diskriptif. Penelitian ini dilakukan di TK MTA Gemolong Sragen, dimana anak kelompok B merupakan subjeknya pada tahun pelajaran 2010/2011. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara guru kelas, peneliti dan kepala sekolah. Data di peroleh dari hasil observasi, wawancara dan catatan lapangan, dan dokumentasi, sebagai data pelengkap. Hasil penelitian tentang implementasi pembelajaran berhitung melalui permainan mengisi pola, adapun hasil penelitiannya adalah: (1) Permainan mengisi pola pada dasarnya merupakan permainan alternatif dalam mengenalkan konsep berhitung di TK, khususnya tentang bentuk pola geometri. (2) Permainan mengisi pola dengan menggunakan media yang bervariasi dapat menarik minat anak dalam belajar pola geometri dan urutan pola. (3) pembelajaran berhitung melalui permainan mengisi pola, sesuai dengan konsep dan prinsip berhitung di TK. Sehingga anak mempunyai ketrampilan dan kesiapan berhitung di tingkat selanjutnya. (4) Pembelajaran berhitung secara kelompok dapat melatih anak dalam bekerjasama antar anggota kelompok.

Kata kunci: berhitung, permainan mengisi pola.